

PROTAGONISMO JUVENIL EM AÇÕES DE SUSTENTABILIDADE: UMA PARCERIA ENTRE O ENSINO SUPERIOR E O ENSINO MÉDIO NA CIDADE DE FEIRA DE SANTANA-BA

YOUTH PROTAGONISM IN SUSTAINABILITY ACTIONS: A PARTNERSHIP BETWEEN HIGHER EDUCATION AND SECONDARY EDUCATION IN THE CITY OF FEIRA DE SANTANA-BA

DOI: 10.65747/conali2025v3c33

Débora Sacramento Nonato Conceição¹; Silvana Santos Gonçalves¹; Graziela Pereira de Jesus Alixandre²; Bruna Melo Souza Santos²; Sarah Patrícia de Oliveira Rios³; Vanessa Lúcia Carneiro³.

¹Estudante do Curso de Engenharia de Alimentos- UEFS; E-mail: deboras.nonato@gmail.com

²Docente do Colégio Estadual Odorico Tavares- CEOT;

³Docente/pesquisadora do Depto de Tecnologia – DTEC –UEFS.

Resumo: A sustentabilidade envolve ações que buscam garantir, a esta e às novas gerações, condições sociais, econômicas e ambientais dignas. Os 17 objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS) estipulam metas que contribuem com o seu alcance. Por outro lado, o ensino público superior, através do tripé ensino-pesquisa-extensão, constrói parcerias que podem colaborar com essa proposta. Este artigo tem como objetivo analisar a cooperação entre o projeto de extensão JeniPAPO Podcast, vinculado ao curso de Engenharia de Alimentos da Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS), e o Colégio Estadual Odorico Tavares, em Feira de Santana, Bahia. A parceria, desenvolvida entre 2023 e 2024, envolveu a produção de um episódio de podcast com estudantes do colégio e a participação da equipe do JeniPAPO em eventos escolares sobre sustentabilidade e coleta seletiva. A metodologia usada foi o planejamento, a divulgação, a execução, a participação estudantil e a avaliação das ações de sustentabilidade, no período mencionado. A iniciativa promoveu a integração entre universidade e escola, estimulando o protagonismo juvenil e a conscientização ambiental. As principais conclusões dizem respeito à contribuição em algumas metas previstas nos ODS, à responsabilidade da Engenharia de Alimentos na produção industrial sustentável e à parceria JeniPAPO-Coleta Seletiva como ações contínuas necessárias.

Palavras-chave: extensão universitária; instituições de ensino; parcerias; protagonismo juvenil; sustentabilidade.

Abstract: Sustainability involves actions that seek to guarantee decent social, economic, and environmental conditions for this and future generations. The 17 Sustainable Development Goals (SDGs) establish targets that contribute to their achievement. Furthermore, public higher education, through the teaching-research-

extension tripod, builds partnerships that can contribute to this goal. This article analyzes the cooperation between the JeniPAPO Podcast extension project, linked to the Food Engineering program at the State University of Feira de Santana (UEFS), and the Odorico Tavares State School in Feira de Santana, Bahia. The partnership, developed between 2023 and 2024, involved the production of a podcast episode with school students and the JeniPAPO team's participation in school events on sustainability and selective waste collection. The methodology used included planning, dissemination, implementation, student participation, and evaluation of sustainability initiatives during the aforementioned period. The initiative fostered integration between universities and schools, encouraging youth leadership and environmental awareness. The main conclusions concern the contribution to some SDG targets, the responsibility of Food Engineering in sustainable industrial production, and the JeniPAPO-Coleta Seletiva partnership as necessary ongoing actions.

Keywords: educational institutions; partnerships; sustainability; university extension; youth leadership.

INTRODUÇÃO

Diariamente observam-se notícias sobre desastres ambientais (1), com causas majoritariamente decorrentes da ação humana através de descartes irregulares de resíduos, construções e invasões de espaços inadequados, incêndios florestais, exploração desenfreada de recursos naturais, enfim, ações que trazem consequências graves ou irreparáveis não só para a água, o ar, o solo, o clima assim como para os seres vivos, entre eles, o próprio homem.

O debate na comunidade científica sobre o aquecimento global (2) e suas consequências ao meio ambiente ativou mais um sinal de alerta frente aos desastres “naturais”: enchentes, ondas de calor e frios exageradas, elevação do nível do mar, ameaçando causar destruição em cidades litorâneas (3) etc. O próprio planeta Terra vive sob ameaça constante da ação humana. Nesse contexto, 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) - ou Objetivos Globais - foram adotados pelos países-membros da Organização das Nações Unidas (ONU), em 2015, como um apelo universal a ações para proteger o planeta, erradicar a pobreza, combater desigualdades e injustiça, ou seja, ações para se garantir que até 2030 todas as pessoas desfrutem de paz e prosperidade (4).

O Brasil, como país-membro da ONU, busca desenvolver ações que alcancem os ODS. No entanto, o documento que mostra a evolução do Brasil no desenvolvimento de metas para alcançar cada um dos 17 ODS no período de 2016 a 2022 (RNV-Relatório Nacional Voluntário) (5), apresentado à ONU em julho de 2024, demonstrou um quadro nada animador: “das 169 metas dos ODS, apenas 14 (8,2%) foram plenamente cumpridas; enquanto 35 (20,7%) apresentaram uma evolução positiva; 26 metas (15,4%) não mostraram nenhum progresso, e 23 (13,6%) sofreram retrocessos. Já 71 metas (42%) não puderam ser adequadamente avaliadas devido à falta de dados disponíveis ou a irregularidades nas séries de dados coletados.”

Considerando os ODS, os direitos fundamentais e sociais garantidos pela Constituição Federal de 1988 (CF/1988), o Estatuto da Juventude (Lei Federal 12.852/2013), o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8.069/1990), a Lei Ambiental (Lei 9.795/1999), a Política de Educação Ambiental do Estado da Bahia (Lei 12056/2011), o Decreto 19.083/2019 (que regulamenta a Lei 12056/2011), o Plano Nacional da Educação (Lei 13.005/2014, válido até dezembro de 2025), a Resolução

CNE/CES nº 7/2018 (diretrizes para a extensão universitária), e ainda as responsabilidades da educação em todas as suas dimensões, é que destacamos a indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão como pilares do ensino superior e cada vez mais presentes no ensino médio, onde se concentra boa parte da juventude brasileira entre 15 e 29 anos. A partir das ações de extensão, é possível articular o conhecimento científico em conjunto com as necessidades da sociedade e, dessa forma, respaldadas por valores democráticos e igualdade de direitos, tais ações são capazes de promover o desenvolvimento social local (6).

Se, em 2023, foram registradas 7,7 milhões de matrículas (7) no ensino médio e, no ensino superior, o número de matrículas chegou a mais de 9,9 milhões (8), quando somadas essas matrículas alcançam quase 18 milhões, ou seja, um contingente majoritariamente de jovens a ser desenvolvido em todo o seu potencial humano, social, econômico em seus mais diversos territórios e comunidades, dando-os oportunidades e esperança, transformando-os em cidadãos e cidadãs cientes de seus direitos e deveres.

Encontram-se, nesses espaços de ensino, diversas ações que visam desenvolver a cidadania, que preveem o envolvimento desses jovens em projetos dos mais diversos campos de conhecimento, cada vez mais protagonizados por eles (9). São projetos que desenvolvem a sustentabilidade, a coleta seletiva, o consumo consciente de recursos, o desenvolvimento de novas tecnologias, o cuidado com a saúde *etc.*

No ensino superior, por exemplo, projetos e programas de extensão buscam estabelecer parcerias com outras instituições públicas ou privadas, cujos resultados inevitavelmente desenvolvem capacidades técnicas, cognitivas, sociais não apenas dos e das estudantes, mas, na verdade, da equipe envolvida, e que trazem impactos muitas vezes imensuráveis à sociedade ou à comunidade direta ou indiretamente envolvida.

As possibilidades de interação e disseminação do conhecimento são imensas e as instituições de ensino possuem enorme responsabilidade em o fazer de forma qualificada. Com a pandemia da covid-19 e o uso das tecnologias de informação e comunicação (TIC), através das redes sociais (*Whatsapp, Instagram, Facebook etc.*), o que se viu foi um *boom* de conteúdo na *internet*, muitas vezes desprovidos de verdades e de cunho científico, uma disseminação desenfreada de *fake news*. Mas também surgiram muitos canais confiáveis e gratuitos de acesso ao conhecimento através do *youtube*, do *podcast*. O Projeto de Extensão JeniPAPO Podcast (@jenipapopodcast) (10) da Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS) e o Projeto de Coleta Seletiva no Colégio Estadual Odorico Tavares (CEOT) (@ceotfsa) fazem uso dessas ferramentas e construíram uma parceria que desenvolve ações de sustentabilidade com embasamento científico qualificado.

O projeto de extensão JeniPAPO Podcast, iniciado em 2020, desenvolvido por estudantes e professoras do curso de Engenharia de Alimentos da UEFS em um momento de isolamento social determinado pela pandemia de covid-19, promoveu, para a comunidade interna e externa à UEFS, conteúdos sobre Ciência, Tecnologia e Engenharia de Alimentos na forma de arquivos de áudio divulgados em plataformas de transmissão (*podcasts*). O JeniPAPO é um *podcast* criado com o intuito de divulgar o curso de Engenharia de Alimentos, oferecendo a seus e suas ouvintes, a estudantes e docentes, aos amantes do setor alimentício uma plataforma para discutir Ciência, Tecnologia e Engenharia de Alimentos de maneira descontraída. Passado o isolamento social, o JeniPAPO buscou expandir suas ações extensionistas estabelecendo

parcerias, inicialmente com o Colégio Estadual Odorico Tavares, onde o corpo docente idealizou um projeto voltado à sustentabilidade.

O Projeto Coleta Seletiva no CEOT é um exemplo de iniciativa da comunidade escolar que colabora com a indústria em suas ações de sustentabilidade. Idealizado em 2022 pelas professoras da área de Ciências Exatas e Naturais (Matemática, Física, Química e Biologia) e com apoio da comunidade escolar, a cada ano vem fortalecendo suas ações contando com diversos parceiros externos. Na fala de Bruna Santos (2023): “Esse projeto, ele nasceu de uma inquietação em ver que o espaço escolar pode e deve ser usado para a conscientização de que o ser humano é um agente transformador de suas atitudes e responsável também pela melhoria da qualidade de vida e do meio ambiente. Pensando nessa proposta e no desperdício de materiais que podem ser reaproveitados, que nasceu esse projeto. O projeto iniciou ano passado com a coleta de óleo usado” (11).

Vale salientar que, muitas vezes incentivados por premiações, esses projetos desenvolvidos por colégios colaboram com desenvolvimento do país, trazem soluções a problemas comunitários, como aconteceu na Feira Brasileira de Ciências e Engenharia (Febrace) de 2025 - considerada a maior feira de ciências do Brasil - onde dois projetos, desenvolvidos por estudantes da rede estadual de ensino da Bahia foram premiados: um da cidade de Serrinha intitulado “Biocimento: *Precast* de Papel e Fibra de Coco para Pavimentação Intertravada de Calçadas” e outro da cidade de Caculé intitulado “Do Resíduo ao Reuso: Tratamento dos Efluentes do Vinhoto para a Fertirrigação e Uso como Biofertilizante”, ambos colaborando com o tema sobre a sustentabilidade (12).

Exemplos de trabalhos (premiados ou não) desenvolvidos em instituições de ensino, com contribuição ao alcance dos ODS, não faltam. É fato que as premiações são estímulos, mas é necessário muito mais, como vimos no RNV de 2024, o Brasil está longe de atender as metas previstas em cada ODS.

A parceria UEFS-CEOT nasceu com o objetivo de aproximar os estudantes do ensino público médio ao curso de Engenharia de Alimentos da UEFS, abordando a sustentabilidade e sua relação com a produção de alimentos. A parceria também reflete o interesse do CEOT em implementar a coleta seletiva dentro da instituição, um projeto que já estava sendo trabalhado pela escola. A união entre as duas instituições resultou em uma série de ações que promovem a educação ambiental e refletem sobre o desenvolvimento sustentável, principalmente no contexto da produção de alimentos e da sustentabilidade no setor industrial.

Dessa forma, o intuito foi, através do Projeto de Extensão JeniPAPO Podcast e do Projeto Coleta Seletiva, estabelecer uma parceria onde os estudantes do ensino superior e médio protagonizassem e disseminassem ações de sustentabilidade tendo como referência os ODS, sob a orientação e supervisão de seus e suas docentes. Como objetivos secundários desta cooperação, destacam-se divulgar e fortalecer os cursos da UEFS, especialmente o de Engenharia de Alimentos; estimular jovens do ensino médio a cursarem o ensino superior; inspirar jovens do ensino superior a valorizarem a extensão como um meio de formação profissional-cidadã.

É urgente incentivar o protagonismo da juventude em ações de sustentabilidade, de forma ativa, propositiva, criativa ou engajada, exigir políticas públicas de impacto mais amplo e eficaz visando a construção de um futuro mais sustentável, tanto em nível local quanto global. É urgente unir forças, estabelecer parcerias, agir... Pela própria

natureza das instituições de ensino, há que se promover essa integração, especialmente entre os níveis superior e médio, e disseminar os resultados dessa integração. A iniciativa por estabelecer parcerias é de todos, no entanto, o chamado tripé universitário ensino-pesquisa-extensão exige do ensino superior que o mesmo as busque, que esteja atento aos problemas e demandas de comunidades externas, de modo a contribuir com o desenvolvimento sócio-econômico-ambiental através da ciência e da troca de saberes.

Sendo assim, o objetivo deste artigo é analisar a colaboração entre o projeto de extensão JeniPAPO Podcast e o Projeto Coleta Seletiva a partir das ações realizadas nos anos de 2023 e 2024.

MATERIAL E MÉTODOS

Este trabalho adota uma abordagem qualitativa caracterizada como um relato de experiência de ações de sustentabilidade desenvolvidas em parceria entre o Projeto de Extensão JeniPAPO Podcast (do curso de Engenharia de Alimentos da UEFS) e o Projeto Coleta Seletiva no Colégio Estadual Odorico Tavares (do CEOT) - ambas instituições de ensino público - superior e médio, respectivamente - localizadas na cidade de Feira de Santana-BA. O período relatado encontra-se entre os anos 2023 e 2024. A colaboração entre as instituições foi se estabelecendo através de visitas e reuniões entre as equipes da UEFS e do CEOT, sendo formalizado através da assinatura do termo de anuência pela direção do CEOT (documento exigido pela UEFS à participação de instituições externas parceiras em Projetos de Extensão). Definiu-se o tema Sustentabilidade, como de interesse comum às duas equipes, pelo fato de o colégio já estar iniciando o desenvolvimento do Projeto de Coleta Seletiva e haver relação entre essa temática e a área de alimentos. Uma vez acordado o tema, o trabalho decorreu culminando em ações de formação e divulgação do conhecimento tendo como público alvo direto os e as estudantes do ensino médio dos turnos matutino e vespertino do CEOT, o que envolveu também professores das áreas de Ciências Exatas e Naturais do colégio. Como público indireto, encontram-se os ouvintes do JeniPAPO Podcast e seguidores do *Instagram* @jenipapopodcast (704 seguidores em 28/07/2025) e do @ceotfsa (4023 seguidores em 28/07/2025). O desenvolvimento da parceria envolveu: (a) reuniões de organização; (b) fundamentação teórica - artigos, livros, sites e planejamento das ações; (c) execução de ações - divulgação prévia das ações (cartazes, *Instagram*, comunicações orais); (d) participação em oficinas, palestras, eventos, passeata, elaboração de cartazes, gravação de um episódio de *podcast* (segundo metodologia adaptada de Malta *et al.*(10)); (e) divulgação, acompanhamento e avaliação das ações realizadas; (f) escuta de relatos; (g) escrita de artigos e relatórios; (h) novos planejamentos. A Igreja Nossa Senhora de Fátima (Feira de Santana), vizinha e parceira do CEOT, cedeu espaço para algumas ações da parceria JeniPAPO-Coleta Seletiva.

As e os estudantes do ensino superior (bolsistas e voluntário(a)s da extensão) do JeniPAPO seguiram seu plano de trabalho cadastrado na Pró Reitoria de Extensão da UEFS e as estudantes do ensino médio, que participaram como entrevistadas na Terceira Temporada no Episódio 3 (T3Ep3), entregaram os termos de autorização de responsável para participação e divulgação do referido Episódio, devidamente assinados.

A Atividade “Semana do Meio Ambiente”, em 2023, supervisionada por docentes, envolveu: palestras preparadas e apresentadas por discentes extensionistas do JeniPAPO; seleção de textos com temas em sustentabilidade e os ODS; leitura, discussão e apresentação de textos por alunos e alunas do ensino médio do CEOT, que foram estimulados a se organizarem em grupos com no máximo 9 integrantes para cada turma/conjunto de turmas, por turno, e também foram estimulados a sugerir ações que ajudassem a alcançar os ODS. Neste ano, a equipe JeniPAPO esteve presente em três dias da Semana do Meio Ambiente, com um tipo de atividade a cada dia. Em 2024, a colaboração na Semana do Meio Ambiente envolveu uma palestra, que foi ministrada nas salas de aula, por turma e por turno (matutino e vespertino).

O episódio 29 do JeniPAPO Podcast (T3Ep3) intitulado “Comunidade em ação: Coleta Seletiva no Colégio Odorico Tavares”, gravado no salão da Igreja N. Sra. de Fátima no dia 14/09/2023, foi ao ar no dia 03/11/2023 e envolveu duas alunas e duas professoras do CEOT, além de estudantes e docentes da equipe JeniPAPO (elaboração de roteiro, gravação, edição e publicação).

A participação na 11ª Feciba (Feira de Ciência, Empreendedorismo Social e Inovação da Bahia), em 2023, foi uma iniciativa das professoras de Matemática e Física do CEOT, onde o projeto de Coleta Seletiva foi apresentado por estudantes do 3º ano do CEOT, sob o formato de *banner*. Neste evento, o CEOT divulgou o episódio 29 do JeniPAPO na sua apresentação e por meio de *QR Code*.

A atividade (2024) “Passeata: projeto de implantação da coleta seletiva” teve a participação de uma empresa local (a Sustentare Saneamento) e da Cooperativa dos Badameiros de Feira de Santana (COOBAFS), além de docentes da equipe JeniPAPO. Com o slogan “Esse lixo é seu?”, foram necessários a confecção de faixas, cartazes, uso de carro de som e o envolvimento da comunidade escolar e circunvizinha. A passeata ocorreu pelas ruas próximas ao CEOT.

A Atividade intitulada “O Dia D: Colégio Odorico em ação a caminho da sustentabilidade” contou com *stand* do JeniPAPO que organizou dinâmicas, jogos, distribuição de brindes ou prêmios, onde os ODS e o tema coleta seletiva foram abordados de forma lúdica.

A equipe JeniPAPO também contribuiu com a coleta de recicláveis (papel, garrafas PET, latas) nos espaços da UEFS para serem entregues ao CEOT, na Semana do Meio Ambiente 2024, como um ecoponto. Por meio de postagens no *Instagram* e cartazes no prédio do Labotec 2 da UEFS, divulgou-se a ação convidando a comunidade universitária a colaborar com a iniciativa. Estes materiais foram destinados à COOBAFS localizada próxima ao colégio.

As imagens (fotografias) dos e das estudantes do ensino médio encontram-se desfocadas no intuito de proteger sua imagem, em sua maioria menores de dezoito anos. Quanto aos e às estudantes do ensino superior, as que podem ser identificadas são autoras desse trabalho ou integrantes da Equipe JeniPAPO (todo(a)s maiores de 18 anos).

O tratamento de dados e os resultados decorrentes dessas atividades foram obtidos a partir de: (a) observação das atividades desenvolvidas em conjunto (apresentações, oficinas, palestras, eventos, episódio de *podcast*); (b) registros fotográficos; (c) registros escritos; (d) análise de registros em redes sociais (@jenipapopodcast e @ceotfsa - *Instagram*); escuta do episódio 29 do JeniPAPO

(T3Ep3); e (e) relatos orais de membros da equipe JeniPAPO, Coleta Seletiva e docentes do CEOT.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A parceria CEOT-UEFS durante a Semana do Meio Ambiente em 2023 e 2024 desenvolveu uma série de atividades ilustradas na Figura 1. O que se destaca nesta imagem são as palestras ministradas pela equipe do JeniPAPO, em 2023 (no 1º dia de ação), sobre a Engenharia de Alimentos e a Sustentabilidade (Figura 1(a)) e, em 2024, sobre Logística reversa e Engenharia de Alimentos (Figura 1(b)) nos dois turnos do CEOT. Como formação e informação, a palestra (2023), que foi proferida para um total de 168 estudantes, envolveu a apresentação da equipe JeniPAPO, com a proposta de divulgar a profissão do Engenheiro e da Engenheira de Alimentos em suas mais diversas responsabilidades e competências, especialmente em desenvolver ações de sustentabilidade. Este tema foi definido em parceria com a área de ciências exatas e naturais do CEOT, conforme mencionado anteriormente. Nesse momento deu-se início ao conceito de sustentabilidade, envolvendo as suas três dimensões (social, econômica e ambiental) e a preocupação de assegurar às gerações futuras um planeta sustentável; a temática foi contextualizada com exemplos de indústrias de alimentos que desenvolvem e estimulam ações de sustentabilidade.



(a)



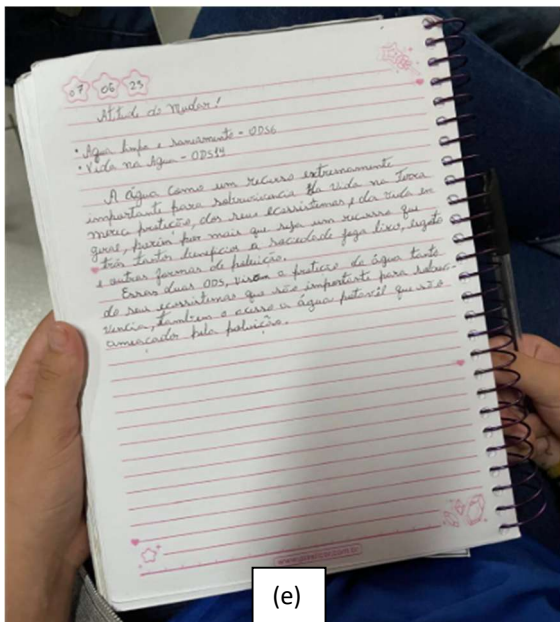
(b)



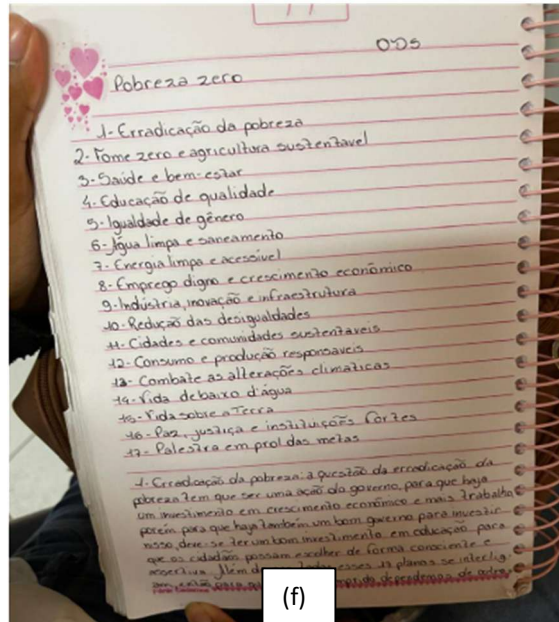
(c)



(d)



(e)



(f)

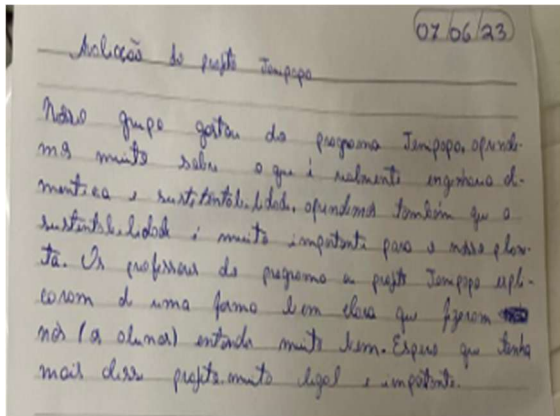
Figura 1 – Semana do Meio Ambiente CEOT: (a) Palestras da Equipe JeniPAPO (2023); (b) Palestra Equipe JeniPAPO (2024); (c) trabalho em grupo de estudantes CEOT - textos aplicados a sustentabilidade (d) estudantes CEOT apresentando os textos; (e) soluções à implementação dos ODS elaboradas pelo grupo “Atitude de mudar!”; (f) soluções à implementação dos ODS elaboradas pelo grupo “Pobreza zero”

O tema “O que é Logística Reversa?” foi trabalhado em palestra específica na Semana do Meio Ambiente de 2024, para um público de 425 estudantes, quando conceitos puderam ser reafirmados e mais trabalhados, colocando e destacando sempre o papel responsável que os Engenheiros de Alimentos e a indústria de alimentos devem ter com o tratamento dado aos seus resíduos. Nessa palestra, durante a apresentação, foi sendo estruturado um mapa conceitual em torno do tema.

Outro momento da Semana do Meio Ambiente (2023), realizado no 2º dia de ação, envolveu a seleção dos textos: 1- O que é locavorismo; 2- Logística reversa: o que é e importância; 3- Economia circular: entenda o que é, suas características e benefícios; 4- Empreendedorismo sustentável: um passo para a sustentabilidade; 5- *Greenwashing* e *socialwhasing*: responsabilidade social na indústria de alimentos; 6- *Clean label*: uma tendência para produtos saudáveis e sustentáveis; 7- Os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS); 8- O mercado para os produtos orgânicos está aquecido; 9- Consumo consciente e sustentabilidade: conheça a reciclabilidade dos materiais. As turmas foram divididas em grupos e cada um recebeu um texto desse para leitura e posterior compartilhamento com os colegas, com apresentação por membros de cada grupo (Figura 1(c) e (d)), expondo as principais ideias e sua compreensão do que foi lido. Também cada grupo recebeu um produto alimentício e identificou em seu rótulo indicação de ações de sustentabilidade da empresa fabricante. Neste dia, 175 estudantes participaram desta atividade.

No 3º e último dia da participação da equipe JeniPAPO na Semana do Meio Ambiente 2023, foram trabalhadas as soluções para os ODS. Foi feito um ditado com os 17 ODS, depois a distribuição de alguns ODS por grupo e cada grupo apresentou suas propostas de soluções (Figura 1(e) e (f)) - observem a autodenominação dos grupos (Atitude de Mudar! e Pobreza Zero). Foram 12 grupos no turno da manhã e 12 no turno da tarde, totalizando 149 estudantes, e como cada grupo se automeiou, na grande maioria, refletiu o envolvimento com o tema ODS (Sustentabilidade Vive, Orquídeas, Fênix, Florescer, Sustentáveis, Os Conservadores, Planeta Saudável etc). A realização desses momentos na Semana do Meio Ambiente do CEOT proporcionou uma interação entre os discentes, um aprendizado ativo com a participação dos mesmos, pensar e criar alternativas ao desenvolvimento sustentável. O interessante dos momentos em que os e as estudantes foram protagonistas com suas apresentações, autodenominações ou sugestões foi observar como a maturidade comportamental dos grupos correspondia ao 1º, 2º ou 3º anos do ensino médio. Foi notória a intervenção de pedidos por silêncio ou de participação mais ativa conforme o grupo ser de uma turma desse ou daquele ano. Sobre essa intervenção das docentes, abre-se um parêntese: o desinteresse pelo assunto, a falta de engajamento, o número de estudantes, a infraestrutura da sala de aula, manter a atenção, entre outras situações, são apontados como desafios ao ensino médio (13).

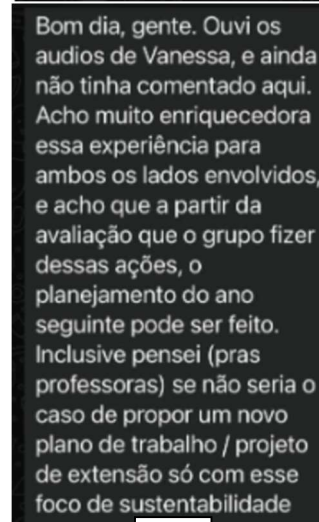
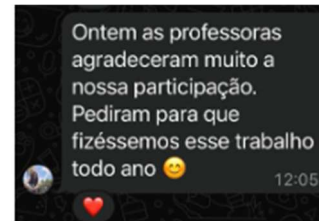
A avaliação dessa parceria foi positiva conforme se observa na Figura 2 (Figura 2(a) - avaliação de estudantes do CEOT) e nas mensagens trocadas entre integrantes das duas equipes (Figuras 2(b)), havendo inclusive sugestões de continuidade da parceria mantendo o tema “sustentabilidade”. Na Figura 2(c), tem-se a postagem do JeniPAPO no seu perfil do *Instagram* sobre uma das ações realizadas no CEOT.



Transcrição:

“Avaliação do projeto Jenipapo

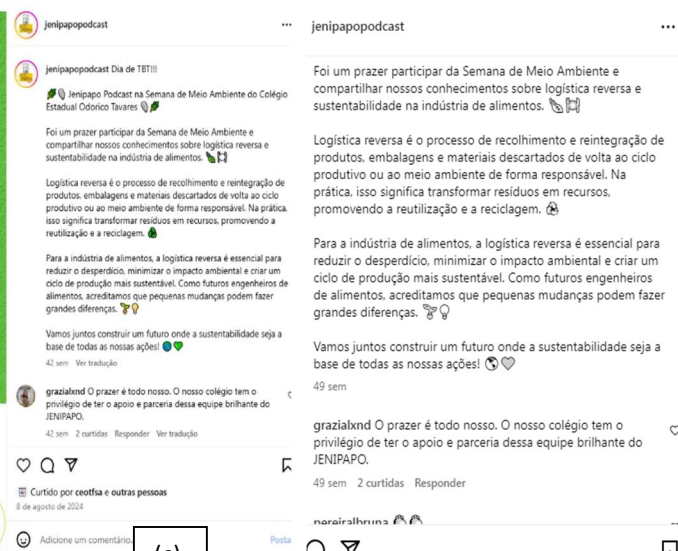
Nosso grupo gostou do programa Jenipapo, aprendemos muito sobre o que é realmente engenharia alimentícia e sustentabilidade, aprendemos também que a sustentabilidade é muito importante para o nosso planeta. Os professores do programa ou projeto Jenipapo explicaram de uma forma bem clara que fizeram nós (os alunos) entender muito bem. Espero que tenha mais desse projeto, muito legal e importante.” (1º ano, vespertino).



(b)



(a)



(c)

Figura 2 – Avaliação da parceria JeniPAPO-Coleta Seletiva na Semana do Meio Ambiente: (a) grupo de estudante do CEOT; (b) troca de mensagens entre integrantes dos Projetos; (c) Publicação @jenipapopodcast

Fonte: Autoras, 2025

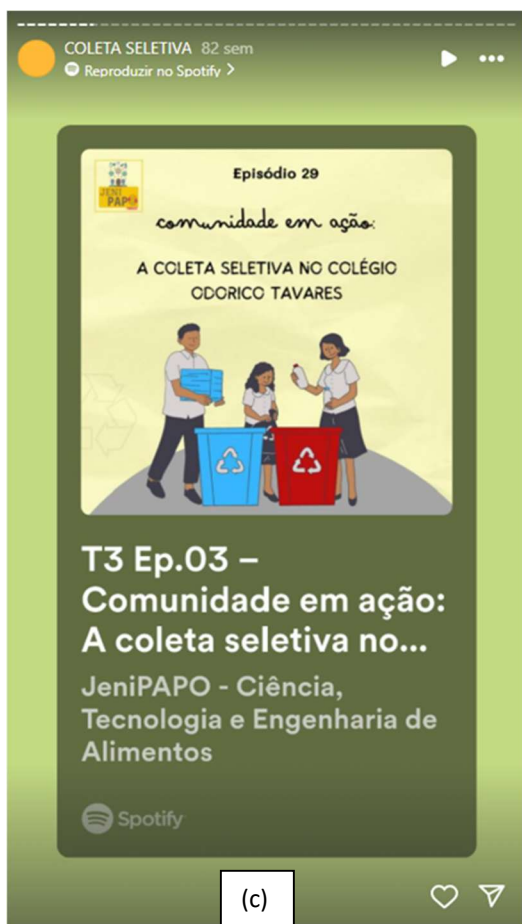
Os meios de divulgação das ações de sustentabilidade (Figura 3) compreenderam as ferramentas *Instagram* (Figuras 2(c), 3(a) e (b)), *Podcast* (Figura 3(c)), e divulgação oral em diversos espaços, como por exemplo na Igreja vizinha ao CEOT (Figura 3(d)), salas de aula, pelas ruas vizinhas (passeata).



(a)



(b)



(c)



(d)

Figura 3 – Divulgação de ações de sustentabilidade: (a) *Instagram* @jenipapopodcast; (b) onde ouvir o JeniPAPO *Podcast* - plataformas de áudios; (c) *Instagram* @ceotfsa; (d) espaços comunitários vizinhos ao CEOT (imagem editada)

Fonte: Autoras, 2025

O Episódio 29 do JeniPAPO (T3Ep3) intitulado “Comunidade em ação - coleta seletiva no Colégio Odorico Tavares”, mais que uma ação de comunicação e informação, contribuiu para a avaliação e divulgação dos dois projetos e da parceria

entre eles. Disponível em plataformas de áudio, como o *Spotify*, *Anchor etc* (Figura 3(b)), o T3Ep3 entrevistou duas alunas do terceiro ano e a professora de física do CEOT sobre o conceito e a importância da sustentabilidade, como consumidores e indústrias de produção de alimentos podem contribuir, qual a avaliação delas sobre as atividades desenvolvidas pela parceria JeniPAPO-Coleta Seletiva na Semana do Meio Ambiente (2023), sobre o Projeto Coleta Seletiva (origem, objetivos, próximas etapas, entraves), com destaque à meta de transformar o CEOT em um Ecoponto. O T3Ep3 durou 20 minutos e 34 segundos, foi reproduzido por 79 vezes, com 7 compartilhamentos e 21 curtidas e pode ser acessado no endereço: <https://open.spotify.com/episode/7I0QFHhT6ahN6IRnc8v7te?si=ZqYLGFaLR2SwESJhwYF5KQ>.

O Projeto Coleta Seletiva no Colégio Odorico Tavares foi inscrito na 11ª Feira de Ciências, Empreendedorismo Social e Inovação da Bahia - 11ª Feciba, um evento que premia iniciativas em educação, se constituindo num espaço de exibição de experiências e estímulo ao protagonismo estudantil, sob orientação docente, para o fortalecimento do domínio de habilidades próprias no campo das Ciências da Natureza, Humanas, Matemática e Empreendedorismo (14). Nesta perspectiva, representa um espaço importante de Popularização das Ciências na Bahia. Sendo selecionado, o projeto foi apresentado sob a forma de *banner* por estudantes do 3º ano do CEOT e o JeniPAPO contribuiu com a divulgação. Um *QR Code* para acesso ao episódio 29 do JeniPAPO Podcast foi disponibilizado pela equipe CEOT neste evento.

A Figura 4 ilustra o *banner* e os *QR Code* dos Projetos (Figura 4(a)), o momento da apresentação por discentes do CEOT (Figura 4(b)), os prêmios do Coleta Seletiva (Figura 4(c)) e o certificado de 1º lugar na categoria das Ciências da Natureza e suas Tecnologias da etapa territorial do Núcleo Territorial de Educação Portal do Sertão (NTE19), resultado que muito honrou toda a comunidade escolar.

Outro resultado estimulante protagonizado pela comunidade escolar, com a participação ativa de discentes, docentes, representantes da empresa Sustentare Saneamento e da COOBAFS, do JeniPAPO e transeuntes, foi a "Passeata: Projeto implantação de coleta seletiva" realizada em abril/2024 (Figura 5). Na Figura 5 observam-se o *card* de divulgação (Figura 5(a)), os e as participantes da passeata (Figura 5(b)), a divulgação da passeata pelos parceiros JeniPAPO (Figura 5(c)) e Sustentare Saneamento (Figura 5(d)). A presença do carro de som (Figura 5(d)) ampliou a visibilidade da passeata e contribuiu para informar a vizinhança, os comerciantes locais e os transeuntes da importância da coleta seletiva como uma ação de sustentabilidade.



Figura 4 – Participação no evento 11ª Feciba: (a) Stand de apresentação; (b) Apresentação do projeto por estudantes do CEOT; (c) Prêmios recebidos pelo CEOT e o certificado de 1º lugar na categoria das Ciências da Natureza e suas Tecnologias da etapa territorial do Núcleo Territorial (de educação) Portal do Sertão.

Fonte: Autoras, 2025



Figura 5 – Passeata: (a) card de divulgação; (b) em caminhada - estudantes, docentes e comunidade em prol da coleta seletiva; (c) docentes JeniPAPO e Coleta Seletiva (d) docentes CEOT e trabalhadores da empresa Sustentare Saneamento

Fonte: Autoras, 2025

Como forma de manifestação popular, as passeatas promovem crescimento político-social e muitas vezes configuram-se em uma das etapas de conquistas ou manutenção de direitos humanos, ambientais e sociais. Para Gohn (15): “Há um caráter educativo nas práticas que se desenrolam no ato de participar, tanto para os membros da sociedade civil, como para a sociedade mais geral, e também para os órgãos públicos envolvidos – quando há negociações, diálogos ou confrontos.” E complementa: “Ocorre de duas formas: na interação dos movimentos em contato com instituições educacionais, e no interior do próprio movimento social, dado o caráter educativo de suas ações.” Destaca-se também o movimento *Fridays for Future* iniciado, em 2019, pela estudante e ativista ambiental sueca Greta Thunberg, de 16 anos (à época). Inicialmente solitária à frente do parlamento sueco, esse movimento se expandiu para um movimento internacional de greves de estudantes contra as mudanças climáticas, que culminaram em mais de 129 protestos globais contra a mudança climática (16). Atualmente, Greta Thunberg possui mais de 14 milhões de seguidores em seu perfil do

Instagram, continua incansável e se configura em um ícone feminino da juventude internacional em defesa do meio ambiente.

O “Dia D - Colégio Odorico em ação a caminho da sustentabilidade” foi o nome adotado pelo CEOT a um evento, ocorrido em 2024, onde toda a comunidade escolar participou por turno. Nesse evento a equipe JeniPAPO pode estimular os e as estudantes bolsistas e voluntários (ensino público superior) da equipe a proporem atividades que poderiam envolver os e as discentes do ensino médio do CEOT. O que a Figura 6 apresenta são os brindes, os jogos lúdicos (jogo da memória sobre ODS, quebra cabeça relacionado à logística reversa *etc*), a participação da comunidade escolar, e mais uma vez a divulgação do Projeto JeniPAPO (através do QR Code e da presença da equipe “uniformizada de JeniPAPO”). Durante os jogos tanto na preparação quanto no brincar, os participantes trocam conhecimento, próprio de ações extensionistas.



Figura 6: Participação do JeniPAPO no Dia D - Colégio Odorico em ação a caminho da sustentabilidade

Fonte: *Instagram @jenipopodcast* (2024)

Em todas essas ações, é importante ressaltar o protagonismo juvenil, representado pela participação ativa dos(as) estudantes do ensino superior, bolsistas e voluntários(as) da Equipe JeniPAPO, em todas as ações desenvolvidas no âmbito da parceria JeniPAPO-Coleta Seletiva. Esses(as) jovens atuaram de forma significativa na curadoria e sugestão de textos, na elaboração e apresentação de palestras sobre temas como Engenharia de Alimentos e Sustentabilidade, na criação de roteiros, além de contribuírem diretamente com a gravação e edição do *podcast*. Também se envolveram de maneira expressiva na interação com os(as) estudantes do ensino médio, promovendo momentos de troca de saberes e construção conjunta do conhecimento. Os estudantes do CEOT também demonstraram interesse nas atividades desenvolvidas, interagiram com a equipe JeniPAPO, por meio de questionamentos, expressando suas opiniões e dúvidas. Esse protagonismo juvenil se constitui em uma participação ativa dos e das estudantes, entendida como um processo de autonomia, iniciativa e responsabilidade social e vai se materializar, por meio de um conjunto de práticas e vivências nas instituições de ensino, onde as ações educativas vão gerar espaços e condições capazes de possibilitar aos jovens envolver-se em atividades direcionadas às soluções de problemas reais, atuando como fonte de iniciativa (17).

CONCLUSÕES

Ainda que a existência de dispositivos constitucionais, infraconstitucionais e internacionais relacionados à espécie humana normatize as suas relações sociais, ambientais, econômicas *etc*, implementá-las requer esforço e comprometimento da sociedade e de seus representantes. A parceria JeniPAPO-Coleta Seletiva conseguiu contribuir com a implementação parcial de alguns desses dispositivos, promover o protagonismo dos estudantes dos ensinos públicos médio e superior em ações de sustentabilidade e, mais que isso, colaborou com o desenvolvimento de capacidades desses jovens tais como: trabalho em equipe, desenvoltura em se expressar durante as apresentações, consciência cidadã e ambiental, criatividade, entre outras.

O 1º lugar da 11ª Feciba, na Etapa Núcleo Territorial de Educação 19 (NTE19), colocou o CEOT em destaque principalmente em sua comunidade escolar diante da cidade de Feira de Santana-BA.

Todos os meios de comunicação e divulgação do conhecimento são importantes, tecnológicos (*instagram, podcast etc*) ou não (*visuais - cartazes, faixas; ou orais - comunicados, debates, passeatas etc*), e contribuem para uma boa formação desde que baseados em informações qualificadas, comprovadas ou científicas.

Ao desenvolver as atividades dessa parceria, destacam-se 5 ODS cujas ações, que devem ser continuadas, contribuíram com algumas metas previstas para até o ano de 2030:

- Parcerias e meios de implementação - ODS 17 (meta 17.7 - incentivar e promover parcerias públicas, público-privadas e com a sociedade civil eficazes, a partir da experiência das estratégias de mobilização de recursos dessas parcerias);
- Consumo e produção responsáveis - ODS 12 (meta 12.2 - alcançar a gestão sustentável e o uso eficiente dos recursos naturais; meta 12.3 - reduzir pela metade o desperdício de alimentos per capita mundial, nos níveis de varejo e do

consumidor, e reduzir as perdas de alimentos ao longo das cadeias de produção e abastecimento, incluindo as perdas pós-colheita; meta 12.5 - reduzir substancialmente a geração de resíduos por meio da prevenção, redução, reciclagem e reuso; meta 12.8 - garantir que as pessoas, em todos os lugares, tenham informação relevante e conscientização para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida em harmonia com a natureza);

- Ação contra a mudança global do clima - ODS 13 (meta 13.3 - melhorar a educação, aumentar a conscientização e a capacidade humana e institucional sobre mitigação, adaptação, redução de impacto e alerta precoce da mudança do clima);
- Cidades e comunidades sustentáveis - ODS 11 (meta 11.6 - reduzir o impacto ambiental negativo *per capita* das cidades, inclusive prestando especial atenção à qualidade do ar, gestão de resíduos municipais e outros);
- Indústria, inovação e infraestrutura - ODS 9 (divulgação da meta 9.4 ao apresentar indústrias de alimentos com ações sustentáveis e como o Engenheiro de Alimentos pode contribuir com essa meta);
- Educação de qualidade - ODS 4 (metas 4.4 - aumentar substancialmente o número de jovens e adultos que tenham habilidades relevantes, inclusive competências técnicas e profissionais, para emprego, trabalho decente e empreendedorismo; meta 4.7 - garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis,...).

A presença regular de estudantes do ensino público superior em espaços do ensino público médio (e vice-versa), além de mutuamente estimulá-los, desafiá-los, cria esperança, desenvolve conhecimento e contribui para a formação profissional e cidadã de todos os envolvidos, ou seja, o tripé indissociável ensino-pesquisa-extensão se construindo em espaços de educação pública e com qualidade.

A continuidade e ampliação da parceria UEFS-CEOT se mostra viável e novos planejamentos encontram-se em andamento, a exemplo do Projeto de Produção de Biscoitos, onde a equipe JeniPAPO apresenta conhecimentos básicos e desafios de física, matemática, biologia, química, financeiro *etc* aplicados em diversas etapas produtivas: desde a formulação dos biscoitos à sua comercialização e provoca os e as discentes do ensino médio a resolverem tais desafios; O Projeto das Minas: cuidar para transformar (aprovado no Edital CNPq/MCTI/MMulheres 31/2023) é outra parceria nacional que envolve a integração e interação entre os ensinos público superior, médio e fundamental no intuito de estimular meninas nas Ciências Exatas, Engenharias e Computação (18).

O Projeto JeniPAPO Podcast é um exemplo inspirador de iniciativa de extensão com impacto significativo no ensino médio, especialmente em escolas públicas. Esse projeto constitui uma ferramenta eficaz para divulgar conhecimento e informações de forma acessível e atraente para os estudantes, além de promover a interação e o compartilhamento de experiências entre a universidade e estudantes do ensino médio.

A carência de projetos como esse em escolas públicas é notável, pois muitas vezes essas instituições carecem de recursos financeiros e materiais para desenvolver projetos inovadores e atraentes para os estudantes. Além disso, a falta de interação entre a universidade e o ensino médio leva a uma desconexão entre a teoria e a prática, prejudicando a qualidade da educação.

É fundamental assegurar a continuidade, a efetividade e o fortalecimento dos projetos pedagógicos, das atividades extracurriculares e das demais ações já

consolidadas ao longo dos anos, contribuindo diretamente para a manutenção da qualidade do ensino oferecido e para o atendimento adequado às demandas específicas da comunidade escolar atendida.

AGRADECIMENTOS

À Universidade Estadual de Feira de Santana pelas bolsas de extensão, através do Programa Interno de Bolsas de Extensão da Pró Reitoria de Extensão (PIBEX-PROEX). Ao financiamento do projeto de extensão pelo Programa de Auxílio Financeiro a Programas e Projetos de Extensão (PIAFPPEX). Aos envolvidos na parceria UEFS-CEOT. À colaboração da empresa Sustentare Saneamento, à Igreja Nossa Senhora de Fátima e à COOBAFS. Aos estudantes Amélia Teixeira e Cleison C. de Souza pela edição do Episódio 29 (T3Ep3).

REFERÊNCIAS

1 MARTINS, J. Dia do meio ambiente: 5 desastres ambientais recentes para não esquecer (ou repetir). **Correio Braziliense**, Brasília, 5 jun. 2021. Disponível em: <https://www.correiobraziliense.com.br/brasil/2021/06/4929070-dia-do-meio-ambiente-5-desastres-ambientais-recentes-para-nao-esquecer--ou-repetir.html>. Acesso em: 3 jun. 2025.

2 ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. ONU confirma que 2023 bate recorde de temperatura global. (**S. I.**), 12 jan. 2024. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/257750-onu-confirma-que-2023-bate-recorde-de-temperatura-global>. Acesso em: 3 jun. 2025.

3 DURÃES, G. Aumento do nível do mar pode afetar 2 milhões de brasileiros, diz estudo: veja como ficariam capitais mais ameaçadas pela inundação. **O Globo**, Rio de Janeiro, 29 jun. 2024. Disponível em: <https://oglobo.globo.com/brasil/meio-ambiente/noticia/2024/06/29/aumento-do-nivel-do-mar-pode-afetar-2-milhoes-de-brasileiros-diz-estudo-veja-como-ficariam-capitais-mais-ameacadas-pela-inundacao.ghtml>. Acesso em: 4 maio 2025.

4 PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO (PNUD). ODS em ação. (**S. I.: s. n.**), (s. d.). Disponível em: <https://www.undp.org/pt/brazil/objetivos-de-desenvolvimento-sustentavel>. Acesso em: 3 jun. 2025.

5 BOCCHINI, B. Brasil apresenta objetivos de desenvolvimento sustentável na ONU. Agência Brasil, São Paulo, 17 jul. 2024. Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/internacional/noticia/2024-07/brasil-apresenta-objetivos-de-desenvolvimento-sustentavel-na-onu>. Acesso em: 4 jun. 2025.

6 MIRANDA, F. S.; AMARAL, M. A. Um panorama das ações extensionistas desenvolvidas em cursos superiores de computação. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 39, 2023. DOI: 10.1590/0102-469838875.

7 AGÊNCIA GOV. Censo Escolar 2023 mostra aumento das matrículas em tempo integral e profissional. (**S. I.**), 22 fev. 2024. Disponível em:

<https://agenciagov.ebc.com.br/noticias/202402/mec-e-inep-divulgam-resultados-do-censo-escolar-2023>. Acesso em: 4 jun. 2025.

8 AGÊNCIA GOV. Conclusão do ensino superior é maior entre estudantes com cotas e ProUni, diz pesquisa. (S. I.), 3 out. 2024. Disponível em:

<https://agenciagov.ebc.com.br/noticias/202410/mec-e-inep-divulgam-resultado-do-censo-superior-2023>. Acesso em: 4 jun. 2025.

9 OLIVEIRA, L. A. M. de; ROCHA NETO, J. M. da. Protagonismo juvenil na educação. Enap – Escola Nacional de Administração Pública, Brasília, 2020. Disponível em:

<https://repositorio.enap.gov.br/jspui/bitstream/1/5001/1/Louise%20Alves%20Machado%20de%20Oliveira.pdf>. Acesso em: 5 jun. 2025.

10 MALTA, H. L.; GONÇALVES, S. S.; RIOS, S. P. de O.; CARNEIRO, V. L.; SANTOS, K. O. dos; BRITO, M. M. dos S.; SANTOS, B. M. S. JeniPAPO Podcast: discentes e docentes unidos para a divulgação do conhecimento científico. **Interfaces: Revista de Extensão da UFMG**, Belo Horizonte, v. 11, n. 1, 2023. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/revistainterfaces/article/view/34585>. Acesso em: 4 jun. 2025.

11 JENIPAPO PODCAST 29. Comunidade em ação: a coleta seletiva no Colégio Odorico Tavares. Entrevistadas: Kauane Oliveira dos Santos, Mayelle Macedo dos Santos Brito e Bruna Melo Souza Santos. Entrevistadoras: Silvana Santos Gonçalves, Sarah Patrícia de Oliveira Rios e Vanessa Lúcia Carneiro. Feira de Santana: JeniPAPO Podcast, 3 nov. 2023. Podcast. Disponível em: https://open.spotify.com/episode/7I0QFHhT6ahN6lRnc8v7te?si=0gvKfigSTSaNGi_p3EEilA. Acesso em: 19 jul. 2025.

12 MOURA, T. Estudantes baianos são premiados na maior feira de ciências e engenharia do Brasil. (S. I.), 28 mar. 2025. Disponível em: <https://www.ba.gov.br/educacao/noticias/2025-03/1770/estudantes-baianos-sao-premiados-na-maior-feira-de-ciencias-e-engenharia-do>. Acesso em: 4 jun. 2025.

13 TARTUCE, G. L. B. P.; MORICONI, G. M.; DAVIS, C. L. F.; NUNES, M. M. R. Desafios do ensino médio no Brasil: iniciativas das secretarias de educação. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 48, n. 168, p. 478-504, abr./jun. 2018. Disponível em: <https://publicacoes.fcc.org.br/cp/article/view/4896>. Acesso em: 28 ago. 2025.

14 UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA. 8ª Feira de Ciências, Empreendedorismo e Inovação da Bahia (FECIBA), de 10 a 12 de dezembro, em Lauro de Freitas - BA. (S. I.), 2019. Disponível em: <https://residenciapedagogica.ufba.br/8a-feira-de-ciencias-empreendedorismo-e-inovacao-da-bahia-feciba-de-10-12-de-dezembro-em-lauro-de>. Acesso em: 5 jun. 2025.

15 GOHN, M. da G. Movimentos sociais na contemporaneidade. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 16, n. 47, p. 333-349, ago. 2011. DOI: 10.1590/S1413-24782011000200005. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/vXJKXcs7cybL3YNbDCkCRVp>. Acesso em: 6 jun. 2025.

16 OLIVEIRA, E. Estudantes vão às ruas em protesto global contra mudança climática. G1, São Paulo, 15 mar. 2019. Disponível em: <https://g1.globo.com/educacao/noticia/2019/03/15/estudantes-vaao-as-ruas-em-protesto-global-contramudanca-climatica.ghtml>. Acesso em: 6 jun. 2025.

17 PEREIRA, N. C.; BARLETA, I. A. Ensino médio integral e protagonismo juvenil: práticas e vivências na escola do novo saber no Amapá. **Dialogia**, São Paulo, 2022. Disponível em: <https://periodicos.uninove.br/dialogia/article/view/21064/9487>. Acesso em: 18 jul. 2025.

18 UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO. Projetos da Unifesp são aprovados em edital que estimula meninas e mulheres nas carreiras de Ciências Exatas, Engenharias e Computação. **(S. I.)**, 18 nov. 2024. Disponível em: <https://portal.unifesp.br/destaques/projetos-da-unifesp-sao-aprovados-em-edital-que-estimula-meninas-e-mulheres-nas-carreiras-de-ciencias-exatas-engenharias-e-computacao>. Acesso em: 6 jun. 2025.